

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности
субъектов образования в условиях дополнительного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;
- научить будущих бакалавров применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.ДВ.01.01 Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.Б.06 Педагогика;

ФТД.02 Профилактика ксенофобии и экстремизма

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - основные закономерности психического развития человека на всех этапах образовательного процесса; - основные технологии безопасного взаимодействия в условиях организаций дополнительного образования; Уметь: - использовать имеющиеся знания в реализации образовательных программ по учебным предметам; - организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций; Владеть: - техниками и приёмами эффективной деятельности в области психического развития детей в рамках дополнительного образования; - навыками рефлексивного анализа результатов своей деятельности.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: - основные технологии, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды в процессе организации сотрудничества обучающихся; - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию. Уметь: - обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности основные технологии, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;

	– выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды; Владеть: - способами контроля своей профессиональной деятельности с целью снижения рисков и уменьшения угроз нарушения психологической безопасности в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам, в условиях дополнительного образования.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде:

Психологическая безопасность личности. Факторы "риска" нарушения психологической безопасности личности. Возрастные особенности психологической безопасности. Психологическая безопасность социальной среды. Информационно-психологическая безопасность личности.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности личности в социальной и образовательной среде:

Структура психологической безопасности субъекта образования. Проблема психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологическая безопасность субъектов образования Интернет-среды. Технологии арт-терапии в развитии психологической безопасности. Психопрофилактический театр как технология развития психологической безопасности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде (10 ч.)

Тема 1. Структура психологической безопасности субъекта образования. Проблема психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологическая безопасность субъектов образования Интернет-среды. Технологии (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности.
2. Структура психологической безопасности личности.
3. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности в современной

социальной среде.

4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Возрастные особенности психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность младенца и ребенка раннего возраста.
2. Психологическая безопасность ребенка дошкольного возраста.
3. Психологическая безопасность младшего школьника.
4. Психологическая безопасность подростка.
5. Психологическая безопасность старшеклассника.

Тема 3. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Аддиктивное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике аддиктивного поведения.
2. Суицидальное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.
3. Агрессивное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике агрессивного поведения.
4. Делинквентное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике делинквентного поведения.

Тема 4. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Коммуникативность.
2. Стрессоустойчивость.
3. Агрессия.
4. Тревожность.
5. Копинг-стратегии.
6. Самооценка.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды учреждений дополнительного образования (2 ч.)

1. Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.
2. Факторы риска нарушения психологической безопасности педагогов.
3. Факторы риска нарушения психологической безопасности обучающихся.
4. Детско-родительские отношения как фактор "риска" нарушения психологической безопасности обучающихся.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности личности в социальной и образовательной среде (8 ч.)

Тема 6. Технологии развития психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Проектные технологии развития психологической безопасности.
2. Тренинговые технологии развития психологической безопасности.
3. Профилактические технологии развития психологической безопасности.

Тема 7. Технологии обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды (2 ч.)

1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.
2. Организация межведомственного взаимодействия по обеспечению безопасной образовательной среды.
3. Особенности взаимодействия с родителями по вопросам психологической безопасности учащихся.

Тема 8. Технологии развития психологической безопасности подростков из

неблагополучных семей. (2 ч.)

1. Виды неблагополучных семей.
2. Социально-опасное поведение современных подростков как нарушение психологической безопасности.
3. Субкультура подростков как нарушение психологической безопасности.
4. Формы и методы развития психологической безопасности подростков из неблагополучных семей.

Тема 9. Технологии арт-терапии в развитии психологической безопасности субъектов образования (2 ч.)

1. Технологии арт-терапии в практической психологии.
2. Технологии арт-терапии в развитии психологической безопасности.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде (10 ч.)

Тема 1. Психологическая безопасность личности в современной социальной среде. (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности.
2. Структура психологической безопасности личности.
3. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности в современной социальной среде.
4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Возрастные особенности психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность младенца и ребенка раннего возраста.
2. Психологическая безопасность ребенка дошкольного возраста.
3. Психологическая безопасность младшего школьника.
4. Психологическая безопасность подростка.
5. Психологическая безопасность старшеклассника.

Тема 3. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Аддиктивное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике аддиктивного поведения.
2. Суицидальное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.
3. Агрессивное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике агрессивного поведения.
4. Делинквентное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике делинквентного поведения.

Тема 4. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Коммуникативность.
2. Стрессоустойчивость.
3. Агрессия.
4. Тревожность.
5. Копинг-стратегии.
6. Самооценка.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды учреждений дополнительного образования (2 ч.)

1. Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.

2. Факторы риска нарушения психологической безопасности педагогов.
3. Факторы риска нарушения психологической безопасности обучающихся.
4. Детско-родительские отношения как фактор "риска" нарушения психологической безопасности обучающихся.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности личности в социальной и образовательной среде (8 ч.)

Тема 6. Технологии развития психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Проектные технологии развития психологической безопасности.
2. Тренинговые технологии развития психологической безопасности.
3. Профилактические технологии развития психологической безопасности.

Тема 7. Технологии обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды (2 ч.)

1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.
2. Организация межведомственного взаимодействия по обеспечению безопасной образовательной среды.
3. Особенности взаимодействия с родителями по вопросам психологической безопасности учащихся.

Тема 8. Технологии развития психологической безопасности подростков из неблагополучных семей. (2 ч.)

1. Виды неблагополучных семей.
2. Социально-опасное поведение современных подростков как нарушение психологической безопасности.
3. Субкультура подростков как нарушение психологической безопасности.
4. Формы и методы развития психологической безопасности подростков из неблагополучных семей.

Тема 9. Технологии арт-терапии в развитии психологической безопасности субъектов образования (2 ч.)

1. Технологии арт-терапии в практической психологии.
2. Технологии арт-терапии в развитии психологической безопасности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность». Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».
3. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.
4. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от

деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

5. Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности личности в социальной и образовательной среде (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
2. Ответьте на вопрос: «Почему психологическая безопасность социальной среды является характеристикой ее развивающего характера?»
3. Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
4. Ответьте на вопрос: «Какими психологическими знаниями должен обладать учащийся как субъект психологической безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния?»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде.
ПК-1 ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии развития психологической безопасности личности в социальной и образовательной среде.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология творчества Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Академическая живопись маслом, Академический рисунок, Веб-дизайн, Векторная и растровая графика, Декоративная живопись в профессиональной подготовке педагога, Декоративная композиция в художественно-творческой деятельности, Дизайн в полиграфии, История изобразительного искусства Мордовии, Книжная графика в образовательном процессе, Композиция живописи, Компьютерное моделирование, Летняя педагогическая практика, Методика обучения выполнению сувенирной игрушки, Методика обучения проектированию народного костюма в учреждениях дополнительного образования, Методика обучения росписи по ткани, Методика обучения учащихся кружевоплетению на коклюшках, Методика обучения

челночному плетению учащихся детской художественной школы, Методика пространственного изображения предметов, Модуль "Изобразительное и декоративно-прикладное искусство", Обучение учащихся художественной вышивке, Основы акварельной живописи, Основы компьютерной графики, Основы конструирования из бумаги, Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования, Основы рисунка и живописи, Пейзажная живопись в образовательном процессе, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (п..., Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Программное обеспечение творчества дизайнера, Проектирование и изготовление изделий декоративно - прикладного искусства, Психология творчества, Развитие творческих способностей школьников в процессе занятий керамикой, Разработка образовательных мультимедийных продуктов, Станковая графика в профессиональной подготовке педагога, Технология живописи, Технология художественной обработки материалов, Учебный рисунок в профессиональной деятельности педагога, Художественная обработка керамики.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы развития психологической безопасности; Демонстрирует умение объяснять психологической безопасности и социальной среды, образовательной среды, условий дополнительного образования. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составьте план-конспект психолого-педагогического занятия «Развитие психологической безопасности старшеклассника в предэкзаменационный период».
2. Разработайте в минигруппах по 3-4 человека проект по развитию психологической безопасности подростков.
3. Составьте портфолио упражнений, направленных на развитие психологической безопасности по возрастам.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Раскройте внутренние ресурсы личности подростка, благодаря которым осуществляется развитие его психологической безопасности в процессе учебно-воспитательной деятельности.
2. Разработайте проект взаимодействия школы и семьи по вопросу обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
3. Разработайте в микрогруппах план-конспект по преодолению того или иного вида нарушения психологической безопасности.
4. Разработать памятку родителям "Психологическая безопасность моего ребенка это ..."

Модуль 2: Технологии развития психологической безопасности личности в социальной и образовательной среде

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Заполните таблицу «Возрастные особенности и технологии развития психологической безопасности детей и подростков».
2. Проанализируйте механизм влияния стрессовых факторов на психологическую

безопасность личности ребенка в образовательной среде художественных школ.

3. Выявить факторы образовательной среды способствующие развитию психологической безопасности личности.

4. Выявить факторы образовательной среды, препятствующие развитию психологической безопасности личности в условиях учреждений дополнительного образования

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Разработать проект по развитию психологической безопасности подростков в системе дополнительного образования

2. Разработать проект по межведомственному взаимодействию по развитию психологической безопасности

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-7)

1. Определить понятие и выявить структуру психологической безопасности личности.
2. Раскрыть понятие и структуру психологической самозащиты
3. Сравнить понятия психологической безопасности и психологической защиты.
4. Выявить понятие психологическая безопасность субъекта образования.
5. Охарактеризовать угрозы психологической безопасности в учебном заведении.
6. Проанализировать психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.
7. Проанализировать психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.
8. Проанализировать императивное влияние как угрозу психологической безопасности.
9. Проанализировать ложь как угрозу психологической безопасности
10. Сравнить понятия психологической безопасности и психологического здоровья.
11. Охарактеризовать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.
12. Дать характеристику когнитивного уровня психологической безопасности.
13. Дать характеристику поведенческого уровня психологической безопасности.
14. Дать характеристику духовно-нравственного уровня психологической безопасности.
15. Перечислить и охарактеризовать основные технологии развития психологической безопасности субъекта образования.
16. Обозначить проблемы диагностики психологической безопасности. Предложить пути их решения.
17. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие психологической безопасности.
18. Перечислить характеристики субъектов образования, препятствующие психологической безопасности.
19. Перечислить характеристики учебного заведения, влияющие уровень психологической безопасности субъектов образования.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы,

умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации / Е.Н. Каменская ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>. – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-9275-2584-3. – Текст :электронный.

3. Проблемы психологической безопасности / под ред. Н.В. Тарабриной, А.Л.Журавлева. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISB 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

4. Романов, К.М. Психологическая культура личности / К.М. Романов. – Москва :Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст :электронный.

5. Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>. – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст :электронный.

Дополнительная литература

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

2. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции / М.В. Величко, В.В. Ефимов, П.В. Нуттунен, И.В. Солонько ; под общ.ред. В.А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ. – Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2017. – 139 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844>(дата обращения: 22.10.2019). – Текст :электронный.

3. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст :электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
4. <http://effecton-ru.prostoy.biz> – Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 402.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями